

## **Звіт**

**директора Вугледарського навчально-виховного комплексу «МРІЯ»  
(загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад)  
Вугледарської міської ради Донецької області  
Когут Ольги Миколаївни**

### **про діяльність на посаді протягом 2019-2020 навчального року**

Як директор навчально-виховного комплексу у своїй діяльності протягом звітнього періоду керувалася Статутом НВК, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора НВК, законодавством України, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника загальноосвітнього навчального закладу.

<https://www.youtube.com/watch?v=HVTtdagBi8c>

#### **1. Загальна інформація про заклад**

Вугледарський НВК «МРІЯ» (загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад) є комунальною власністю Вугледарської міської ради Донецької області. Даний статус заклад отримав у липні 2016 року (рішення Вугледарської міської ради від 08.07.2016 № 7/6-11). Управління та фінансування здійснюється відділом освіти Вугледарської міської ради, якому делеговані відповідні повноваження. Будівля закладу прийнята в експлуатацію 1989 року, встановлено право власності на будівлю. Наявні документи на земельну ділянку, на якій знаходиться заклад. 01.09.2018 НВК почав працювати після проведення ремонтних робіт. <https://www.youtube.com/watch?v=bXA-G1oRKMq>

У 2019-2020 навчальному році у закладі працювали: у шкільному підрозділі 53 педагогічні працівники, з них 5 сумісників, 30 працівників обслуговуючого персоналу, з них 2 сумісники. У дошкільному підрозділі 10 педагогів та 13 осіб обслуговуючого персоналу.

Навчання розпочинало 620 учнів. Вибуло із школи 20 учнів, із них у Вугледарський НВК – 1; в ЗОШ № 2 – 5; 14 – у зв'язку зі зміною місця проживання. Прибуло до школи 24 учні. Отже, закінчили навчальний рік 624 учні у 24 класах (у т.ч. один клас інклюзивний). Середня наповнюваність класів становить 26 учнів. Свідectво про базову освіту готуються отримати 56 учнів. 35 випускників готуються отримати свідectво про здобуття повної загальної середньої освіти.

У дошкільному підрозділі 3 групи (у т.ч. одна інклюзивна), 63 вихованці. 23 з них закінчили дошкільний підрозділ і будуть навчатися в школі.

#### **2. Кадрове забезпечення**

У 2019-2020 навчальному році штатними працівниками НВК був забезпечений на 100%. Розстановка педагогів здійснюється відповідно до фахової освіти педпрацівників. При підборі нових кадрів враховується фахова підготовка, особисті та колективні якості, працездатність, інші характеристики. За якісним складом педагогічних працівників наш шкільний підрозділ не відстає від інших шкіл міста. Значна частина педколективу (18 педагогів із 54, тобто 34%) має вищу кваліфікаційну категорію; 7 учителів-методистів (13%); 6 старших учителів (11%). Це свідчить про значний досвід колективу. Відбувається процес омолодження колективу. Розглядаємо це як позитивну тенденцію. Дошкільний підрозділ, навпаки, молодий.

#### **3. Організація освітнього процесу**

Протягом минулого навчального року школа працювала в одну зміну за 4 освітніми програмами:

- I ступінь (1-2-х класи) – за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О.Я. відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 № 268).
- I ступінь (3-4 клас) – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти I ступеня, затвердженою наказом МОН від № 407 (Таблиця 1);
- II ступінь (5-9 класи) – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта), затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 405 (Таблиця 1);
- III ступінь (10-11 класи) – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 408 (Таблиця 2,3).

8 учнів перебували на навчанні під педагогічним патронажем: 6 за висновками ІРЦ і 2 – ЛКК міської лікарні.

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснювалось відповідно до діючих нормативних документів Міністерства освіти і науки України.

Календарно-тематичні плани складалися вчителями на основі затверджених міністерських програм.

#### **4. Методична робота**

У закладі діє певна система методичної роботи. Її сітка створена на діагностичній основі. Вже не один рік педколектив працює над проблемою «Розвиток ключових компетентностей учнів, підвищення рівня їх соціалізації та адаптації до життя в громадянському суспільстві шляхом удосконалення освітнього процесу на основі інновацій». До реалізації завдань методичної роботи активно залучаються вчителі, які мають педагогічні звання та вищу кваліфікаційну категорію. Вони є керівниками шкільних, міських методичних об'єднань (Кучерук Л.О., Корнієнко Р.В., Зайцева Р.М.), творчих груп, наставниками молодих учителів. За їх активної участі проходять предметні тижні, методичні засідання тощо. В організації навчально-методичної роботи з педагогічними кадрами школи результативно використовуються можливості шкільного методичного кабінету (кабінет заступника з НВР) та бібліотеки, де сконцентровані нормативні документи про освіту, програми з базових дисциплін, матеріали з досвіду роботи кожного учителя, матеріали діяльності шкільних методичних об'єднань та творчих груп, науково-методична та психолого-педагогічна література, зразки оформлення шкільної документації, матеріалів на різноманітні конкурси.

У школі працювали методоб'єднання вчителів гуманітарного напрямку (філологи, історики), керівник Мусієнко О.А.; художньо-естетичного та здоров'язберігаючого напрямку, керівник Корнієнко Р.В.; природничо-математичного напрямку, керівник Хомець Н.М.; учителів початкової школи, керівник Ткачова Т.А.; класних керівників, керівник Кучерук Л.О. Було визначено проблему кожного шкільного МО. На жаль, цього річ методичну роботу не можна визнати активною:

- Єлфімова І.І – учасник обласного етапу конкурсу «Учитель року»;
- Творче представлення здобутків учителів, які атестувалися.

Атестувалися цього навчального року 11 педагогів, вихователь ДП, вихователь ГПД, педагог-організатор, керівник гуртка. Атестація пройшла успішно. Вперше атестувалися вихователь ГПД Чиркова Л.О. (II кваліфікаційна категорія), вихователь ДП Маєр О.В. (II кваліфікаційна категорія). Підтверджено I кваліфікаційну категорію Гармаш А.В. та Бердник Н.В., II кваліфікаційну категорію Соловійовій О.О., кваліфікаційну категорію «спеціаліст» Єлфімовій І.І.

(керівник гуртка). Міською атестаційною комісією підтверджено вищу кваліфікаційну категорію та педагогічне звання «учитель-методист» Сороці Г.П., Кучерук Л.О., встановлено педагогічне звання «старший учитель» Зайцевій Р.М. та Зіборовій В.М. (учитель фізичної культури), «педагог-організатор-методист» Зіборовій В.М., «учитель-методист» Єлфімовій І.І.

Цього року було заплановано підвищення кваліфікації вісьмом педагогам, навчання проходило в очно-дистанційному форматі (карантинний період з 12.03.2020). 2019 року успішно пройшли курсову перепідготовку 15 педагогів:

| №з/п | ПІБ вчителя     | Тематика курсів                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.   | Рудь Н.І.       | Для заступників директорів з НВР ЗЗСО Тренди в освіті: інструменти сучасного педагога (тематичні, інтегровані, очно-дистанційні )                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.   | Кучерук Л.О.    | Для заступників директорів з виховної роботи Формування у здобувачів освіти компетентностей для демократичного громадянства (тематичні, очно-заочні)                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.   | Сорока Г.П.     | Інноваційні технології на уроках української мови та літератури як засіб реалізації Концепції «Нова українська школа» (очно-заочні)                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.   | Бабенко О.С.    | Для вчителів початкових класів Проектування навчального середовища в Новій початковій школі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5.   | Дзюба О.А.      | Для вчителів початкових класів Проектування навчального середовища в Новій початковій школі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6.   | Хомець Н.М.     | Для вчителів дисциплін природничого циклу Застосування проблемно-інтегрованого навчання на уроках дисциплін природничого циклу (інтегровані, очно-дистанційні)                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7.   | Соловійова О.О. | 1.Для вчителів ЗЗСО, які здійснюють інклюзивне (у т.ч. індивідуальне) навчання учнів з особливими потребами, асистентів учителя або вихователя Професійне співробітництво фахівців у закладах загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням( тематичні, очні)<br>2. Для вчителів української мови та літератури Інноваційні технології на уроках української мови та літератури як засіб реалізації Концепції «Нова українська школа» |
| 8.   | Єлфімова І.І.   | Виховання громадянина і патріота засобами шкільної суспільствознавчої освіти (проблемні, інтегровані, очно-дистанційні)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 9.   | Бердник Н.В.    | 1.Формування життєвих компетентностей учнів шляхом упровадження технології інтегрованого навчання на уроках англійської мови (очні)<br>2. Тренінг НУШ «Нова початкова школа: від теорії – до практики». Для вчителів англійської мови, які з першого вересня 2019 року викладатимуть у перших класах НУШ                                                                                                                                   |
| 10.  | Чиркова Л.О.    | Розвиток творчих здібностей молодших школярів в умовах групи подовженого дня (очні, тематичні)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 11.  | Осередчук І.Б.  | Для творчо працюючих директорів (завідувачів) та вихователів-методистів закладів дошкільної освіти Школа позитивних змін у довкіллі (очно-дистанційні)                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|     |                               |                                                                                                                             |
|-----|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12. | Зіборова В.М.                 | Формування життєвих компетентностей учнів на уроках «Фізична культура» та «Захист Вітчизни» (інтегровані, очно-дистанційні) |
| 13. | Маєр О.В.                     | Сучасні орієнтири дошкільної освіти в контексті Нової української школи (тематичні, очні)                                   |
| 14. | Гунькіна О.І.<br>Бігуняк С.М. | Для вчителів початкових класів, які будуть працювати в перших класах з 1 вересня 2019 (очний формат)                        |

На сьогодні у школі 31 навчальний кабінет забезпечений для роботи комплектами (проектор + ноутбук) у навчальних класах, кабінети фізики та біології мають для роботи цифрові лабораторії, біології – електронні мікроскопи, кабінети фізики, хімії, біології забезпечений 11 нетбуками, маємо 2 кабінети інформатики, є обладнання лінгвістичного кабінету, кабінет географії забезпечений електронною метеостанцією.

Продовжує працювати створений 2009 року сайт школи (school3ugledar.at.ua).

У ході роботи продовжують апробуватися нові підходи до уроку – спроби інтегрованих уроків, кооперативного навчання, проектних технологій з використання комп'ютерної техніки для проведення нестандартних уроків з окремих тем у старшій та молодшій ланці.

Апробуються та впроваджуються новітні методики організації освітнього процесу з використанням комп'ютерних технологій. Протягом березня - травня використовувалися різні технології дистанційного навчання.

З кожним роком нові інформаційні технології на уроках впроваджує все більше і більше педагогів школи.

### **5. Навчальна діяльність учнів**

У школі існує певна система роботи з учнями. Крім обов'язкових предметів, є ще предмети за вибором та факультативи. Декілька років поспіль виділяються години для учнів 11 класів з метою підготовки випускників до ЗНО. Також проводилися додаткові заняття із здібними до навчання дітьми практично з усіх предметів інваріантної складової навчального плану.

Протягом року продовжувалася робота з організації СОД учнів у різних формах: робота на уроках, на факультативах та додаткових заняттях, під час індивідуальних занять учителів із здібними до навчання дітьми; самостійна робота учнів під керівництвом учителя під час участі в конкурсах, олімпіадах, проведення моніторингових досліджень, які цього навчального року традиційно проводилися з української мови, математики та історії у вересні й грудні.

Цього навчального року олімпіади проходили з 16 предметів, учні школи брали участь в 13, окрім інформатики, екології та економіки. Мали чотири запрошення на III етап, результати участі наступні:

Вольвак С. – II місце (біологія)

Стацюк К. – III місце (хімія)

Мацидонський А. – III місце (астрономія)

Косицька О. – учасниця (українська мова та література)

<https://www.youtube.com/watch?v=KUlsdS-USrk>

### **Список призерів міських олімпіадах, учнів Вугледарського навчально-виховного комплексу «МРІЯ»**

| № з/п | Прізвище, ім'я учасника | Клас | Школа | Макс. м. К-ть бал | П.І.Б. учителя |
|-------|-------------------------|------|-------|-------------------|----------------|
|-------|-------------------------|------|-------|-------------------|----------------|

| Українська мова і література |                    |      |           |       |                  |
|------------------------------|--------------------|------|-----------|-------|------------------|
| 1.                           | Косицька Олеся     | 8-Б  | НВК"МРІЯ" | 63,75 | Нечипоренко І.В. |
| Англійська мова              |                    |      |           |       |                  |
| 3.                           | Косицька Олеся     | 8-Б  | НВК"МРІЯ" | 50    | Шавиріна В.П.    |
| Географія                    |                    |      |           |       |                  |
| 4.                           | Стацюк Кирил       | 11 Б | НВК"МРІЯ" | 47    | Максименко О.О.  |
| Історія                      |                    |      |           |       |                  |
| 6.                           | Соколова Євгенія   | 10   | НВК"МРІЯ" | 36,5  | Рой І.С.         |
|                              | Дергачов Артем     | 11-Б |           | 42,5  | Єлфімова І.І.    |
| Правознавство                |                    |      |           |       |                  |
|                              | Міколуца Максим    | 10   |           | 43    | Єлфімова І.І.    |
| Хімія                        |                    |      |           |       |                  |
|                              | Стацюк Кирило      | 11-Б |           | 62,5  | Кандрашина О.Б.  |
| Фізика                       |                    |      |           |       |                  |
|                              | Стацюк Кирило      | 11-Б |           | 12    | Хомець Н.М.      |
|                              | Барановський Євген | 8-Б  |           | 16    | Хомець Н.М.      |
| Астрономія                   |                    |      |           |       |                  |
|                              | Мацидонський Арт.  | 11-Б |           | 60    | Хомець Н.М.      |
| Обслуговуюча праця           |                    |      |           |       |                  |
| 11.                          | Козлянська Марія   | 9 А  | НВК"МРІЯ" | 53,5  | Левчук Н.О.      |
| Біологія                     |                    |      |           |       |                  |
| 19.                          | Вольвак Софія      | 11А  | НВК"МРІЯ" | 60,25 | Пономаренко С.А  |
| Інформаційні технології      |                    |      |           |       |                  |
| 23.                          | Перлик Сергій      | 9-Б  | НВК"МРІЯ" | 15    | Богомолова Л.В.  |

Цього року активною була участь учнів школи в різноманітних Всеукраїнських конкурсах. Всього участь брали близько 400 разів: Інтернет-олімпіада з української мови та літератури, «Патріот», Всеукраїнський конкурс учнівської творчості «Єднаймося, брати мої...», «Колосок», Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з різних предметів, Міжнародна природознавча гра «Геліантус», Всеукраїнський конкурс з англійської мови «Гринвіч» <https://www.youtube.com/watch?v=eReQN8-aqpA>, Всеукраїнський національно-патріотичний конкурс «Я – козацького роду», Всеукраїнський конкурс есе імені С.Кемського до Дня Гідності та свободи (учасник Стацюк К., 11-Б), Конкурс есе від Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана «Я – майбутнє України» (Козлянська М., 9-А), «Публічне управління в історії України» (Деменко Є., 9-А), Всеукраїнський конкурс-захист науково-дослідних робіт учнів-членів МАН України (Мусієнко О.А (керівник), Свістельнік О., учасник конференції МАН України, секція філологія, українське мовознавство, тема «Лексика живопису»).

2019-2020 навчального року (10.2019 – 06.2020) команда педагогів НВК «МРІЯ» (Когут О.М., Ломака О.С., Яременко І.М., Єлфімова І.І.) взяла участь у **проекті** «Освітній марафон» (І та II етапи), організованому БО «Благодійний фонд «Фундація соціальних інновацій «З країни в Україну» за підтримки проєкту «Демократичне врядування у Східній Україні» Агентства США міжнародного розвитку (USAID). Ще одним став **Проект** «Педагогіка партнерства: практика доброчесності» EdCamp Ukraine, НУШ. ГО «Смарт освіта» за підтримки проєкту «Демократичне врядування у Східній Україні» Агентства США міжнародного розвитку (USAID). (Кучерук Л.О., Баглай Ю.М.). Над **проектом** «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність» (Рада міжнародних наукових досліджень та

обмінів (IREX) за підтримки Посольств США та Великої Британії в Україні, в партнерстві з МОН України та Академією української преси (Когут О.М., Кучерук Л.О., Єлфімова І.І, Баглай Ю.М.) робота розпочалася у квітні 2020 і буде продовжуватися до вересня 2021 року.

## **6. Виховна робота**

Одним із дев'яти компонентів формули Нової української школи є наскрізний процес виховання, що формує цінності. У Вугледарському НВК «МРІЯ» виховний процес є невід'ємною складовою всього освітнього процесу та орієнтується на загальнолюдські цінності, зокрема морально-етичні (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей), соціально-політичні (свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність). У закладі забезпечується наскрізний процес виховання, тобто виховання охоплює всі аспекти освітнього процесу, а не обмежується лише роботою класного керівника, проведенням виховних годин та позаурочних заходів. Виховний процес у школі спрямований на формування суспільних цінностей, організація виховної діяльності, приклади старших, освітнє середовище виховують дітей, бо мета нашої діяльності – це випускник-особистість, випускник-інноватор, випускник-патріот.

Важливим доповненням виховної роботи є тематичні позаурочні заходи, які готуються спільно з учнями, враховуючи їхні думки, розробки, їхні пошуки. Інформацію про заходи щодо врахування при формуванні шкільного середовища наскрізних змістових ліній («Екологічна безпека та сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність»), які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях, можна знайти на сайті школи, на сторінці у facebook.

Протягом навчального року змістовні лінії реалізовувалися через такі заходи:

### **«Громадянська відповідальність»**

- акція «Вітаємо захисників України» (серпень),
- акція-флешмоб «Україна назавжди» (серпень),
- хвилина мовчання в День пам'яті загиблих учасників АТО (серпень),
- урок біля пам'ятного каменю, інформаційна хвилинка щодо відзначення Міжнародного дня пам'яті жертв фашизму (вересень),
- 75-і роковини депортації українців Засяння у 1944-1951 роках,
- акція «Мир і єдність Україні» (флешмоб – 5-А, 9-і класи розгорнули прапор разом із військовослужбовцями ЗСУ),
- загальношкільна акція «Квітка миру» (1-4-і класи, 10-й, 11-Б),
- урок-пам'ять «Бабин Яр: пам'ять народу України»,
- участь у міських заходах, присвячених Дню захисника України (жовтень),
- Всеукраїнський радіодиктант національної єдності, присвячений 95-річчю Українського радіо (листопад), до Дня Гідності та Свободи (листопад):
- Єлфімова І. І. – учасник V обласної науково-практичної конференції «Досягнення та виклики національно-патріотичного виховання в регіоні», виступ за темою «Формування національної ідентичності на уроках історії»
- проведено виховні години «Культура гідності», «Свобода та відповідальність»,
- урок-дискусія «Гідність у дії»: у межах Всесвітнього Дня Гідності,
- участь у Всеукраїнському конкурсі «Я - людина» (15 учнів),
- знято та розповсюджено в соціальних мережах facebook, YouTube відеоролик «Україна – це територія гідності та свободи» за участю військовослужбовців ЗСУ,

- учні 7-Б (класний керівник Дзюбан О. М.) провели для учнів 5-7-х класів усний журнал, на якому були присутні військовослужбовців ЗСУ,
- педагоги школи поклали квіти до пам'ятника Т. Шевченку під час міського мітингу, присвяченого Дню Гідності та Свободи;
- акція «Колоски пам'яті» (Слюсар Н. В.),
- шкільний етап Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») (грудень),
- міський захід (концерт) «Дякуємо захисникам України!» для військовослужбовців Збройних Сил України, інформація про який відображена на сторінці **Операція об'єднаних сил / Joint Forces Oper.**
- урок мужності в 10-му класі, який провели лейтенант ЗСУ Коряк С. П. (історик за освітою), старший солдат Копайло Р. О., старший солдат Іщенко Д. О.,
- інформаційно-просвітницький діалог щодо 100-річчя з початку Першого зимового походу армії УНР, керівнику походу М. Омеляновичу-Павленку,
- фольклорно-етнографічне свято до Дня святого Миколая (Ткачова Т. А., Дзюба О. А., Бабенко О. С.),
- акція «Тепло наших сердець - на передову!»,
- години спілкування «День Соборності: Схід і Захід разом» (січень),
- пізнавально-виховні заходи «Єдина ми родина» (Слюсар Н. В.),
- тематична виставка в бібліотеці,
- флешмоб «Соборність в душах, єдність у серцях», який провели напередодні Дня Соборності України працівники Вугледарської міської ради на чолі з головою Вугледарської міської ради Сіlichem А. Ю. та учні НВК «МРІЯ»,
- флешмоб «З вічною думою про єдність своєї землі» (ланцюг єдності на міській площі) (учні 8-11-х класів),
- виховний захід «Єдина й неподільна Україна» (5-А, Шавиріна В. П.) (учні 3-7-х класів),
- Гімн України у виконанні учнів НВК «МРІЯ» (Максименко О. О., Корнієнко Р. В., Іващенко О. Л., Зіборова В. М.)  
[https://www.facebook.com/100013922555299/videos/vb.100013922555299/820106751796736/?type=2&theater&notif\\_t=video\\_processed&notif\\_id=1579677817037141](https://www.facebook.com/100013922555299/videos/vb.100013922555299/820106751796736/?type=2&theater&notif_t=video_processed&notif_id=1579677817037141),
- конкурс газет «Україна - єдина!»,
- «Театр спогадів: Крути» (10-й, Зіборова В. М.),
- «Час і досі не загоїв рани, цей одвічний біль Афганістану...» за участю полковника Барбуленка В.П., заступника командира оперативно-тактичного угруповання «Схід», ветерана війни в Республіці Афганістан,
- загальношкільна акція «Ангели пам'яті»,
- «У нашій пам'яті вони назавжди залишились» (9-Б, Яременко І. М.),
- Тиждень рідної мови та пам'яті Тараса Шевченка (лютий-березень),
- фестиваль української пісні, <https://www.youtube.com/watch?v=R7oMc-XF6g>
- привітання жінок-військовослужбовців із початком весни (учні 3-А, учитель Ткачова Т. А.),
- ролик до 90-річчя Ліни Костенко,
- челендж до ДНЯ ПАМ'ЯТІ та ПРИМИРЕННЯ «Зроби мак пам'яті» (більше 30 учнів, педагогів, батьків взяли участь), доєдналися дитячий садочок «Золота рибка», міська бібліотека,
- День вишиванки (травень), <https://www.youtube.com/watch?v=-tjYjZ4yWbI>  
<https://www.facebook.com/100013922555299/videos/906308949843182>
- вшанування пам'яті жертв політичних репресій, депортації кримських татар,
- Міжнародний день сім'ї (15 травня).

Ця наскрізна лінія покликана забезпечити розвиток соціальної й громадянської компетентностей і розкрити суть поняття «відповідальний громадянин» і визначити вектори його діяльності:

- Всеукраїнський урок «Я маю право» (3-6 класи, 8-Б класи),
- Всеукраїнський тиждень з протидії боулінгу в рамках правоосвітницького проекту «Я маю право!» (16-20.09.2019),
- міський конкурс відеороликів «Мої права у школі» (Єлфімова І. І., 10-й клас),
- Тиждень толерантності (11.11 – 15.11),  
<https://www.youtube.com/watch?v=CtuIw6nIoYs>
- заходи щодо відзначення Європейського дня захисту дітей від сексуального насильства та сексуальної експлуатації (18.11.2019 р.),  
<https://www.youtube.com/watch?v=GbjxSZYOZOQ>
- зустріч учнів 8-11-х класів із т.в.о. начальника Вугледарського відділення Волноваського УП МВД України в Донецькій області А. Шереметою,
- Інтернет-урок права «Молодіжна правнича платформа – впевнена позиція на юридичному полі» у форматі веб-конференції, проведений Луганським державним університетом внутрішніх справ імені Е. О. Дідоренка в межах Всеукраїнського тижня права,
- Тиждень права (02 – 13.12.2019),
- проєкт «Україна та НАТО: історія та реалії» (8-Б, 11-і класи, Єлфімова І. І.).

#### **«Екологічна безпека та сталий розвиток»**

- Участь у міській квест-грі «Молодь за еко-майбутнє» (9-А),
- Всеукраїнський урок доброти «Гуманне та відповідальне ставлення до тварин» (Дзюбан О. М., Бабенко О. С., Ткачова Т. А., Дзьоба В. І., Бойко О. В., Азарова Н. І.),
- Свято Осені (2-і класи);
- Тиждень енергозбереження (04-08.11),
- Тиждень біології, в рамках якого Дзюбан О. М., Пономаренко С. А. для учнів 7-х класів провели брейн-ринг «Ерудит»,
- Всесвітній день водних ресурсів (Жабіна Л. А.),
- Шкільний STEM-турнір серед учнів 5-х класів (Жабіна Л. А.),
- STEM-заходи, присвячені дослідженню рослин, тварин, людини, екології планети Земля (керівник Жабіна Л. А.),  
<https://www.facebook.com/100013922555299/videos/pcb.535366020395528/889720654835345/>
- Міжнародний День біорізноманіття.  
<https://www.facebook.com/100013922555299/videos/911684389305638>

#### **«Здоров'я і безпека»**

- Олімпійський Тиждень (вересень),  
<https://www.youtube.com/watch?v=tQmrvT7VQX8>
- «Веселі старти» (переможці міського, зонального етапу, Міських Н. О.),
- «Веселі старти» (обласний етап – III місце, Міських Н. О.),
- олімпійський урок за підтримки Національного олімпійського комітету в Донецькій області,
- міський етап Всеукраїнського турніру з волейболу серед школярів (Зайцева Р. М. та Зіборова В. М., I місце),
- «Битва хорів».

Челенджі:

[#присідаємокожендень](#)

[#тримаємопланку](#)

## #ЗГИНАННЯТАРОЗГИНАННЯРУК

- Фізична культура на дистанції («Мій 5-Б», Міськів Н. О.).

### **«Підприємливість і фінансова грамотність»**

- участь у заході «Ціль. Вибір. Кар'єра», проведеному Вугледарським коледжем Донецького державного університету управління,
- Тиждень профорієнтації (Сафронова О. О.),
- Ділова гра «Проект моєї мрії» (28.02.2020) за участі фахівця міського центру зайнятості Бурак Т. Г.

Школа – велика родина, що нагадує бджолиний вулик. У школі кожний займається своєю справою: вчителі навчають, виховують, учні навчаються, розвиваються, вдосконалюються, батьки підтримують та співпрацюють з нами. Весь наш шкільний колектив розуміє, що ми не змогли б досягти таких значних успіхів без підтримки з боку батьківської громадськості, громадських організацій. Адже наші позитивні результати та досягнення – це результат тісної співпраці та взаємодії з батьками, різними організаціями та установами:

- учні 9-11-х класів – активні учасники (волонтери) Всеукраїнського фестивалю «Із країни в Україну» (27.09.2019);
- тренінг «Ігрофікація в освітньому процесі: гра як інструмент розвитку дітей», проведений в рамках проекту громадських організацій «Україна можливостей» та «Агенція розвитку Вугледара» - «Грай - світ безпеки пізнавай!» у межах програми ООН із відновлення та розбудови миру за фінансової підтримки Європейського Союзу та урядів Данії, Швеції та Швейцарії (Бойко О. В., Соловійова О. О.);
- тренінг «Еко-лайфхаки: 20 простих звичок, які рятують планету» (Бігуняк С. М., Сіріченко Л. Г.);
- реалізація проекту «Green clothes of our city» («Агенція розвитку Вугледара»);
- участь у створенні соціального відеоролика «Безпечна громада» («Агенція розвитку Вугледара»);
- «Глобальні цілі - глобальні зміни» («Агенція розвитку Вугледара»).

Співпраця з Міжнародними організаціями

- Проект із розвитку шкільного самоврядування «Школа змін» в рамках Програми розвитку Організації Об'єднаних Націй,
- заняття з мінної безпеки (ОБСЄ, спеціальна моніторингова місія в Україні),
- Тренінг «Освіта без корупції» «Педагогіка партнерства: практики доброчесності» (USAID\_Взаємодія. ГО «ЕдКемп Україна»)

До процесу навчання – як впорядкованої взаємодії педагога з учнем, напруженої на досягнення поставленої мети, рішуче і неформально додається важливий компонент – громадське, в тому числі батьківське, самоврядування як право учасників освітнього процесу як безпосередньо, так і колективно вирішувати питання організації та забезпечення освітнього процесу в закладі освіти, захисту їхніх прав та інтересів: педагоги, учні та батьки (шкільна команда) є учасником програми «ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА: ПРАКТИКИ ДОБРОЧЕСНОСТІ» #ОСВІТАБЕЗКОРУПЦІЇ. Йдеться про модель державно-громадського управління, яка упроваджується практично в усіх країнах світу, де технологія управління школою побудована на реалізації чотирьох блоків: учитель, учень, батьки, громадянське середовище.

У школі діє дитяча організація «Юнландія», лідери учнівського самоврядування активно сприяють розвитку громадянської позиції серед учнів. За підтримки учнівського самоврядування проведено:

- «Абетка шкільного життя» - програму до 30-річчя школи,
- «Посвята в п'ятикласники» (9-А, Зайцева Р. М.),
- «Посвята в першокласники» (8-А, Пилипенко І. Л.),
- Новорічна казка (Зіборова В. М., учні 10-11-х класів).

Саме на розвиток шкільного самоврядування направлений проєкт «Школа змін» в рамках Програми розвитку Організації Об'єднаних Націй. 2 березня в рамках проєкту «Школа змін» Ломакіна Г. І., проректор з науково-педагогічної роботи та моніторингу якості освіти Донецького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, провела з учнями НВК «МРІЯ» тренінг «Дебатування». 1 червня - онлайн зустріч щодо установчих документів дитячої організації «Юнландія». Учнівським самоврядуванням у рамках проєкту «MRIYAProduction» реалізуються міні-проєкти (5-11 класи) «Особливості нашого класу», завдяки яким іде відбір команди режисерів, сценаристів, відеооператорів, монтажерів, які будуть створювати медіапродукт не лише шкільного, міського, а (ми впевнені!) регіонального та Всеукраїнського рівнів.

<https://www.facebook.com/100013922555299/videos/902375310236546>

<https://www.facebook.com/100013922555299/videos/904094246731319>

<https://www.facebook.com/100013922555299/videos/889559034851507>

Протягом навчального року учасники освітнього процесу Вугледарського НВК «МРІЯ» взяли участь у 28 конкурсах, змаганнях, акціях (Додаток).

НВК «МРІЯ» протягом року активно співпрацював з різними організаціями міста: Центром соціальних служб сім'ї, дітей та молоді, Центральною міською лікарнею, відділом ювенальної превенції Вугледарського відділення поліції, Центром зайнятості, пожежною частиною, громадською організацією ветеранів-учасників бойових дій на території інших держав.

У Вугледарському НВК «МРІЯ» працює 11 гуртків:

1. «Екологічна варта», Дзюбан О. М. (2 години на тиждень)
2. «Цікава біологія», Жабіна Л.А. (4,5 години на тиждень)
3. «Юний правознавець», Єлфімова І. І. (4,5 години на тиждень)
4. «Світ програмного забезпечення», Іващенко О. Л. (4,5 години на тиждень)
5. «Світлиця», Баглай Ю. М. (2 години на тиждень)
6. «Майбутній воїн», Кіщенко Л. О. (2 години на тиждень)
7. «Живописна майстерня», Ніколенко О. В. (2 години на тиждень)
8. «Я люблю англійську мову», Бердник Н. В. (2 години на тиждень)
9. «Джура», Зайцева Р. М. (2 години на тиждень)
10. «Шкільний рюкзак», Кучерук Л. О. (2 години на тиждень)
11. ВІА «8 bit», Максименко О.О. (2 години на тиждень)

<https://www.facebook.com/100013922555299/videos/778171402656938>

## 7. Соціальний захист.

Соціальна підтримка дітей пільгових категорій, що навчаються у навчально-виховному комплексі, проводиться згідно з діючим законодавством. На початок навчального року були підготовлені списки учнів (вихованців) пільгових категорій, які постійно оновлюються. Станом на 01.06.2020 року кількість дітей у них становить:

| № з\п | Категорія                                     | Кількість |    |
|-------|-----------------------------------------------|-----------|----|
|       |                                               | ШП        | ДП |
| 1     | Сироти та позбавлені батьківського піклування | 16        | 1  |
| 2     | Малозабезпечені                               | 5         |    |
| 3     | Діти з інвалідністю                           | 10        | 1  |

|   |                                                                    |           |          |
|---|--------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
| 4 | Діти із багатодітних сімей                                         | <b>36</b> | <b>5</b> |
| 5 | Внутрішньошкільний облік                                           | <b>3</b>  |          |
| 6 | Діти «групи ризику»                                                | <b>3</b>  |          |
| 7 | Із родин внутрішньо переміщених осіб                               | <b>65</b> | <b>6</b> |
| 8 | Із родин УБД                                                       | <b>8</b>  | <b>4</b> |
| 9 | Діти, які постраждали внаслідок воєнних дій та збройних конфліктів | <b>1</b>  |          |

Ці діти постійно перебувають у центрі уваги адміністрації закладу. Для них була організована участь у новорічних заходах з подарунками, безкоштовне відвідування заходів у КДЦ, подарунки до нового навчального року за кошти центру соціальних служб для молоді. За бюджетний кошт діти, позбавлені батьківського піклування, із малозабезпечених родин, а з II півріччя і родин УБД щоденно отримують безкоштовне гаряче харчування у шкільній їдальні з розрахунку 16.00 грн. З опікунами дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, підтримується постійний зв'язок соціальним педагогом, класними керівниками, практичним психологом, адміністрацією школи.

### **8. Співпраця з батьками**

Протягом навчального року ведеться активна роз'яснювальна робота серед батьків щодо їх відповідальності за створення належних умов для навчання, виховання та розвитку неповнолітніх дітей. Класними керівниками та соціальним педагогом систематично проводились індивідуальні бесіди з батьками учнів, які схильні до девіантної поведінки. До батьків доводилися методи сімейного виховання, які не допускають грубості, приниження гідності дитини.

У вересні 2019 року проведено загальношкільну батьківську конференцію, тематичні батьківські збори проведено 3 рази в кожному класі. Також батьківські збори проводяться у всіх вікових групах ДП.

У закладі проводяться заходи, до яких залучаються і діти, і їх батьки.

Також батьки надають добровільну матеріальну допомогу закладу.

### **9. Збереження і зміцнення здоров'я учнів, вихованців та працівників**

Медичне обслуговування учнів, вихованців та працівників НВК організовано відповідно до нормативно-правової бази. Для якісного медичного забезпечення учнів, вихованців та працівників у закладі обладнано два медичні пункти, де працюють досвідчені медичні сестри, які організовують систематичне та планове медичне обслуговування учнів і вихованців, забезпечують профілактику дитячих захворювань.

З 2011 року започатковано на базі центральної міської лікарні проходження медичного обстеження. Відповідно до результатів медичного огляду дітей, на підставі довідок лікувальної установи у шкільному підрозділі сформовані групи для занять на уроках фізкультури: **303** учні у підготовчій групі, **32** – у спеціальній, тобто **54%** дітей не є в повній мірі здоровими (проте це на 2% менше, ніж попереднього навчального року). З учні звільнені від уроків фізкультури. Картина сумна.

Медичне обслуговування працівників закладу організовано також на базі Вугледарської ЦМЛ. Педагоги шкільного підрозділу щорічно проходять поглиблений медичний огляд у серпні за графіком кабінету профогляду медичної установи. Працівники дошкільного підрозділу та харчоблоку проходять медичні огляди два рази на рік. Проходження медичного огляду фіксується в санітарних книжках установленого зразка, які реєструються і зберігаються у медсестри школи.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального харчування дітей протягом перебування у школі.

У 2019-2020 н.р. усіма видами харчування охоплено 515 учнів (83%); гарячим харчуванням – 403 особи (65% від загального учнівського контингенту, з них учнів 1-4 класів – 261 (100%). Організовано харчування дітей пільгових категорій: позбавлених батьківського піклування (100%), із малозабезпечених сімей (100%), інші категорії: діти УБД, переселенці тощо – пільг не мають). Вартість харчування на одну дитину на день становила для учнів 1-4 класів – 8.00 грн. у I семестрі; 10 грн – у II семестрі; учнів з малозабезпечених сімей та позбавлених батьківського піклування відповідно 10 грн. та 16 грн за рахунок міського бюджету. Вихованці групи продовжено дня та учні 5-11 класів харчуються за рахунок плати батьків.

Відповідальною за організацію харчування у ШП є Кучерук Л. О., заступник директора з ВР; у ДП – Осередчук І.Б., заступник директора з НВР; діє бракеражна комісія; належним чином ведеться бракеражний журнал. Медична сестра з дієтичного харчування кожного дня здійснює контроль за процесом приготування та якістю їжі.

З працівниками їдальні постійно проводиться робота щодо неприпустимості ігнорування санітарно-епідеміологічних норм, ведеться постійний контроль за якістю харчових продуктів, за дотриманням умов їх зберігання, технологічним процесом приготування страв і термінів зберігання готової продукції. Вивчався стан організації харчування міським відділом освіти, зроблено належні висновки.

Температурний режим зберігання продуктів та страв відповідає нормам, контролюється медсестрами закладу. З постачальниками продуктів укладено договори на поставку продуктів, узгоджено шляхи їх підвозу із зацікавленими відомствами. Усі постачальники вчасно надали сертифікати якості продукції. Підвищена увага надавалася чистоті посуду. Миття та дезінфекція здійснюються з дотриманням усіх норм санітарно-гігієнічного режиму, використовувалися засоби дезінфекції, рекомендовані санітарними правилами.

У шкільній їдальні створено Куточок здоров'я, де розміщувалася інформація щодо здорового та безпечного харчування, профілактики кишкових захворювань.

Уся робота зацікавлених структур школи направлена на недопущення порушень у роботі харчоблоку. У зв'язку з цим батьківська громадськість, класні керівники, адміністрація НВК цілеспрямовано продовжують працювати над поліпшенням матеріально-технічних та санітарно-гігієнічних умов харчування; поліпшення системи повноцінного збалансованого харчування дітей з урахуванням особливостей стану їх здоров'я, організація дієтичного харчування.

Оцінка якості харчування учнів 1-4 класів, на жаль, залишається негативною: не виконуються норми харчування по овочах, кисломолочній продукції, фруктах.

#### **10. Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності**

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається у діяльності педколективу як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій навчально-виховного процесу, та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації та директора зокрема. Наказом по НВК призначається відповідальний за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладі, сплановані заходи.

На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У закладі в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, спортзал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Також у приміщеннях закладу розміщено кілька стендів з безпечної поведінки. Питання охорони праці та попередження травматизму неодноразово обговорювалися на нарадах при директорові. Цей вид діяльності закладу неодноразово перевірявся державними органами. Отримані приписи ми намагаємося виконувати.

Слід зазначити, що в закладі здійснюється належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання. Проте все ж таки було 8 нещасних випадків. Серед учнів і 2 випадки невиробничого характеру з працівниками закладу.

У закладі встановлено пожежну сигналізацію та зовнішнє і внутрішнє відеоспостереження.

## **11. Діяльність дошкільного підрозділу**

### **1. Загальна характеристика**

На даний час в дошкільному підрозділі функціонує 3 вікових групи, які відвідує 63 вихованці.

| № | Назва група            | П.І.Б. вихователя            | Кількість дітей |
|---|------------------------|------------------------------|-----------------|
| 1 | «Бджілки» (II молодша) | Белецька В.Ю., Лисенко Г.П.  | 24              |
| 2 | «Колосок» (середня)    | Макарова Д.В., Науменко Ю.М. | 16              |
| 3 | «Зірочки» (старша)     | Маєр О.В., Мильнікова С.Ю.   | 23              |

Заклад працює за 5-денним режимом роботи, з 10,5 годинним перебуванням дітей в закладі (07.00-17.30), працюють 24 співробітники: 10 - педагоги; 13 - обслуговуючий персонал.

Дошкільний підрозділ здійснює свою діяльність відповідно до нормативних документів та законодавчих актів України, комплексної освітньої програми «Дитина в дошкільні роки», «Впевнений старт».

Діяльність закладу направлена на реалізацію основних завдань дошкільної освіти: збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров'я дітей, формування їх особистості, розвиток творчих здібностей та нахилів, забезпечення соціальної адаптації та готовності продовжувати освіту, виховання потреби в самореалізації та самоствердженні.

Головною метою роботи дошкільного підрозділу є забезпечення реалізації права громадян на здобуття дошкільної освіти, задоволення потреб громадян у нагляді, догляді та оздоровленні дітей, створення умов для їх фізичного, розумового та духовного розвитку.

Групові приміщення забезпечені меблями та ігровим обладнанням, мають сучасний інтер'єр. Предметно-ігрове середовище дошкільного підрозділу організовано з урахуванням інтересів дітей і відповідає їх віковим особливостям.

Для занять дітей створені всі умови, обладнані спеціальні приміщення: музичний зал; кабінети психолога. логопеда; методичний кабінет та медичний блок; прогулянкові майданчики для кожної вікової групи, сучасні спортивний та ігрові майданчики.

### **2. Склад вихованців**

За проектною потужністю дошкільний підрозділ розраховано на 75 місць для дітей віком від 3 до 6 (7) років. Групи комплектувались у серпні 2019 року за направленнями міського відділу освіти. У 2019 році укомплектовано 3 вікові групи, з них одна (середня) інклюзивна. До школи випущено 23 вихованці. Контингент батьків соціально благополучний, переважають діти з сімей робітників, підприємців, службовців, є непрацюючі. 3 багатодітних сімей - 5 дітей, переселенці з тимчасово окупованої території України або району проведення антитерористичної операції - 6 дітей, з родин учасників бойових дій – 4 дітей.

### **3. Кадрове забезпечення**

Освітній процес у дошкільному підрозділі забезпечують 24 працівники: 12 осіб обслуговуючого персоналу, 1 медичний працівник, 10 педагогів, у тому числі: заступник директора навчально-виховного комплексу, практичний психолог, музичний керівник, логопед, 6 вихователів. З них 8 мають вищу освіту; 2 здобувають вищу освіту. Склад педагогічних працівників за кваліфікаційними категоріями такий:

- «спеціаліст вищої категорії» – 1;
- «спеціаліст I категорії» - 1;
- «спеціаліст II категорії» - 1;
- «спеціаліст» – 4;
- «молодший спеціаліст» - 3.

Методична робота з педагогічними кадрами у 2019-2020 н. р. спрямована на підвищення професійного рівня педагогів. Якісний аналіз оцінювання рівня організації методичної роботи дошкільного підрозділу показав, що всі форми методичної роботи (колективні, індивідуальні, групові перегляди тощо) носили науково-методичний і пізнавальний характер, сприяли розвитку творчої активності педагогів, підвищенню рівня їх інноваційної компетентності.

Адміністрація створює оптимальні умови для постійного професійного росту педагогів з урахуванням індивідуальних можливостей кожного педагога: у поточному році пройшла курси підвищення кваліфікації Осередчук І.Б.

У закладі створено всі умови для плідної роботи. Завдяки оптимальній розстановці та цілеспрямованому використанню кадрів робота колективу дошкільного підрозділу відзначається стабільністю та позитивною результативністю.

### **4. Пріоритетні напрями діяльності дошкільного підрозділу**

Пріоритетними напрямами роботи колективу у 2019 – 2020 навчальному році були:

- удосконалення професійної компетентності педагогів;
- створення сприятливих умов для гармонійного поєднання інтелектуального розвитку дитини дошкільного віку з фізичним, соціальним, моральним розвитком;
- впровадження в освітній процес новітніх технологій виховання та навчання;
- формування здоров'язберігаючої функції особистості дитини;
- підвищення рівня компетентності родини вихованців.

Пріоритетні завдання у 2020-2021 навчальному році:

1. Продовжити роботу з формування стійкої мотивації педагогів до самоосвіти.
2. Забезпечити необхідні умови для продуктивної інтелектуально-пізнавальної діяльності дітей з урахуванням їх стану здоров'я, схильностей та потреб.

3. Продовжувати пошук оптимальних шляхів підвищення якості освітнього процесу у всіх видах оздоровчої, пізнавальної діяльності, забезпечивши поєднання державної Базової програми «Я у світі» та комплексних та парціальних освітніх програм відповідно до Державного стандарту.

4. Окреслювати сучасні методи і технології взаємодії закладу та сім'ї.  
Пріоритетним напрямом роботи залишається турбота про фізичний розвиток дітей, зміцнення їх здоров'я.

#### **Звіт із захворюваності дітей у 2019-2020 н.р.**

У 2019 - 2020 н.р. дошкільний підрозділ

- відвідало — 4211 дітоднів;
- загальні пропуски – 7229;
- пропущено через хворобу – 495;
- за сімейними обставинами – 6734 (карантин: 3402);
- загальні випадки по захворюванню – 116:
- простудні – 58;
- інфекційні – 0;
- інші – 13.

На диспансерному обліку перебуває 4 дитини за такими захворюваннями: ЧХД, туб віраж, короткозорість, Синдром Дауна, плоскостопість,

#### **5. Якість реалізації освітньої програми у 2018-2019 н.р.**

Зміст і форми методичної роботи в закладі будувались на діагностичних засадах, диференціації освітнього рівня, досвіду, професійних запитів кожного педагога та передбачені у річному плані. З метою вдосконалення навчально-виховного процесу педагогічний колектив використовував альтернативні методики і технології, а саме:

- «Впевнений старт», впровадження освітньої програми, автори Піроженко Т.О. (вихователі Маєр О.В., Мильнікова С.Ю.).
- «Голос рідної природи серцем слухати навчись», автор Г.І. Самборська (вихователі Макарова Д.В., Науменко Ю.М., Соколова М.О.).
- Українознавство, парціальна програма «Україна – моя Батьківщина», автор Каплуновська О. (Маєр О.В., Мильнікова С.Ю.).
- «Кольорові долоньки», автор Т.Ткаченко (Лисенко Г.П., Белецька В.Ю.).
- «Інтегровані заняття», за методикою С.Якименко (інструктор з фізичної культури Мосіна А.О., Карпєєва А.Л.).
- «Дитина в дошкільні роки», комплексна освітня програма, автор К.Крутій (педагоги молодшої, середньої груп).

Педагоги закладу систематично відвідували методичні об'єднання міста різних категорій з наступним обговоренням на нарадах:

- «Створення індивідуальних програм розвитку дитини з особливими потребами» (ЗОШ № 2);
- «Школа молодого вихователя» (ЗДО № 2 «Золота рибка»);
- ММО вихователів ЗДО «Особливості реалізації освіти для сталого розвитку» (ЗДО № 1 «Джерельце»);
- «Досвід особистості – ключове поняття оновленої програми «Я у Світі», організація освітнього-виховного процесу у дошкільному підрозділі на основі інтегрованого підходу до реалізації чинних програм розвитку дітей»;
- «Сучасний погляд на національно – патріотичне виховання», Маєр О.В., вихователь старшої групи;
- «Формування успішної особистості, оновлення векторів у методичній роботі»;
- «Мистецька освіта дошкільнят», Мильнікова С.Ю., практичний психолог.
- «Формуємо розвивальне середовище», Белецька В.Ю., вихователь молодшої групи;

- «Граємо – слово правильно вживаємо», Макарова Д.В., вихователь середньої групи;
- «Ознайомлення з довкіллям», Науменко Ю.М., вихователь середньої групи;
- «Академічна доброчесність. Основні критерії та поняття», заступник директора з НВР Осередчук І.Б.
- «Поради щодо роботи з дітьми та батьками в інклюзивній групі», асистент вихователя Соколова М.О.

Робота здійснюється за освітніми лініями: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина у світі культури», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини», «Гра дитини».

<https://www.facebook.com/100020006643143/videos/527050354638515>

### **Основні завдання педагогічного колективу на 2019-2020 н.р.:**

- Громадянська компетентність дошкільника.
- Соціалізація дитини в умовах дошкільного закладу.

Робота педагогічних рад була проведена на науковій основі. Педагоги обмінювалися досвідом своєї роботи про результати педагогічних обстежень, рівень засвоєння знань, умінь, навичок відповідно до чинних програм, про виконання річного плану в роботі з дітьми, батьками, про виконання творчих планів музичного керівника; про стан соціально-психологічної допомоги; готовність старших дошкільників до навчання в школі.

Молоді педагоги брали активну участь у колективних переглядах, запозичуючи цікаві методи, прийоми, форми роботи у ДНЗ №2 «Золота рибка».

Різнобічний розвиток дошкільнят забезпечує розвивальне середовище закладу: групові приміщення оснащені сучасними меблями, створені осередки для розвитку і виховання дошкільників, спортивні куточки в групах та спортивний куток в музичній залі, кабінет психолога.

Для реалізації положень Законодавства України «Про охорону здоров'я» та методичних рекомендацій «Фізичний розвиток дітей в умовах дошкільного навчального закладу» (Лист Міністерства освіти і науки України від 16.08.2010 р. № 1/9-563) в закладі існує цілісна система фізкультурно-оздоровчої роботи, спрямована на збереження та зміцнення здоров'я дітей, формування здорового способу життя. Для профілактики різних видів захворювань з дітьми проводились дихальні гімнастики, масажі, гімнастики профілактичного характеру, загартовуючі процедури. Значна робота проведена із створення належної матеріальної бази для фізичного виховання з метою профілактики плоскостопості, осанки, в яких застосовувались «доріжки здоров'я».

За результатами роботи проведено тестування педагогів. Усі педагоги зазначили позитивні зміни в змісті, взаєминах, способах взаємодії з дітьми. Змінилось ставлення педагогів перш за все до себе та своїх можливостей і пріоритетів, з'явилися умови для ініціативи та творчості. В результаті цієї роботи педагоги зрозуміли можливість закладення основ компетентності дитини, формування шкільної зрілості, сформувався мотиви до самоосвіти.

Моніторинг рівня засвоєння вимог Базової програми дітьми всіх вікових груп є головним показником роботи педагогів та колективу в цілому. За результатами діагностики дошкільників із засвоєння програми «Дитина в дошкільні роки» рівень знань дітей відповідає вимогам даної програми.

| Вікова група | Кількість дітей | Високий рівень |   | Достатній рівень |   | Низький рівень |   |
|--------------|-----------------|----------------|---|------------------|---|----------------|---|
|              |                 | Кільк.         | % | Кільк.           | % | Кільк.         | % |
|              |                 |                |   |                  |   |                |   |

|                  |         |    |    |    |    |   |    |
|------------------|---------|----|----|----|----|---|----|
| II молодша група | 24 (23) | 2  | 8  | 19 | 83 | 2 | 9  |
| Середня група    | 16 (13) | 1  | 8  | 9  | 69 | 3 | 23 |
| Старша група     | 23 (20) | 11 | 55 | 9  | 45 | 0 | 0  |

Результати оцінювання емоційного ставлення дітей до майбутнього процесу навчання в школі показали, що діти переважно налаштовані позитивно (50% - високий рівень, 48% - достатній, низький – 2%).

Стан функціональної готовності дітей до шкільного навчання характеризується перевагою у дітей середнього її рівня - 56%, високий – 40%, низький – 4%.

Таким чином, діти старшої групи переважно готові до майбутнього навчання в школі, що підтверджують результати психологічної діагностики.

### **Управлінська діяльність заступника директора з НВР дошкільного підрозділу**

З метою оцінювання участі педагогів, активних батьків у дошкільному закладі прийнято такі форми самоуправління:

- рада НВК;
- батьківський комітет дошкільного підрозділу та батьківські комітети груп;
- профспілковий комітет;
- педагогічна рада;
- комісія з ОП;
- пожежно-технічна комісія.

Управлінські рішення та дії заступника директора закладу поточного року спрямовані здебільшого на забезпечення працездатності колективу, виконання річних завдань:

- комплектація штатів відповідно до затвердженого штатного розпису;
- організація роботи щодо охоплення навчанням дітей 5-річного віку та обліку дітей у мікрорайоні;
- колектив постійно працює над створенням позитивного іміджу дошкільного закладу, надає інформацію на веб-сайт про діяльність дошкільного підрозділу (фотогалерея, статті).
- Організація морального та матеріального заохочення працівників, які виконують свої обов'язки, працюють творчо, є невід'ємною складовою успішного управління закладом.

### **7. Організація роботи із сім'ями вихованців. Охорона здоров'я**

Серйозну увагу педагогічний та медичний персонал приділяв питанням охорони та зміцнення здоров'я дітей, їх фізичному розвитку. Результати тестування фізичного розвитку дітей виявили сформованість життєво важливих видів основних рухових дій (ходи, стрибків, метання, лазіння). Постійно велась робота з формування правильної постави, профілактики плоскостопості. Використовувалися загартування як профілактика застудних захворювань. Формувалася у дітей система валеологічних знань про свій організм, про користь занять з фізичної культури, про особисту гігієну та чистоту навколишнього середовища. Залучалися батьки до активної участі в оздоровчій роботі та у формуванні валеологічної компетентності їх дітей.

Колектив створював умови для емоційного благополуччя дитини, будував навчальну діяльність в динамічному режимі, використовуючи різні спеціальні

оздоровчі заходи. Вихователі під керівництвом медичної сестри впроваджували методи первинної профілактики застудних захворювань, поглиблювали свої знання з фізичного виховання дітей та організації гігієнічного виховання. Протягом року діти вживали вітаміни. В усіх групах наявні спортивні куточки, в яких є матеріал для профілактичної роботи та запобігання захворюванням: масажні ковдри, рукавички для обтирання.

Медичною сестрою та адміністрацією закладу здійснюється постійний контроль за дотриманням режиму в групах, їх санітарним станом. Проводиться медичними працівниками лікарні обстеження всіх дітей, огляд працівників харчоблоку на наявність захворювань. Тому вірогідність зараження дитини у дошкільному підрозділі зведена до мінімуму.

Одним із пріоритетних напрямків діяльності дошкільного підрозділу є забезпечення зміцнення здоров'я дітей та попередження випадків шлунково-кишкових захворювань, організація раціонального харчування дітей. Харчування вихованців здійснюється відповідно до Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я України від 17.04.2006 року №298/227. Продукти харчування, що постачаються в дошкільний підрозділ, мають сертифікати якості та відповідності. Ціна продуктового набору для дітей на день складає 30грн. В літній період діти забезпечені свіжими овочами: це має позитивний результат в процесі оздоровлення дошкільників.

Вихователями ведеться планомірна робота щодо формування навичок культури харчування дошкільнят, консультативна робота щодо харчування дітей вдома.

Контроль за організацією харчуванням здійснювався щодня протягом року. Ведеться бракераж сирих продуктів, бракераж готової продукції. Відслідковується суворе дотримання термінів реалізації продуктів, що швидко псуються. На контролі питання дотримання технологічного процесу приготування їжі, смакових якостей готових страв. Результати систематичного контролю якості страв з боку СЕС свідчать про задовільну роботу працівників харчоблоку. У 2019-2020н.р. заклад пройшов комплексні перевірки СЕС. За харчування дітей у закладі батьки сплачують 17 грн., а 13 грн.- за рахунок міського бюджету. У закладі харчуються діти пільгових категорій: діти з багатодітних сімей - 5 дітей (50%), дитина-сирота, дитина з інвалідністю - безкоштовно.

На постійному контролі знаходиться оплата за харчування. На жаль, щомісяця є заборгованість по батьківській оплаті, з такими батьками проводиться індивідуальна робота вихователями усіх вікових груп.

Взаємодія із сім'ями вихованців протягом року є одним із пріоритетних напрямків діяльності закладу. Вона орієнтована на пошук таких форм і методів роботи, які дозволяють урахувати актуальні потреби батьків, сприяють формуванню активної батьківської позиції, участі батьків в управлінні закладом. Дошкільний заклад підтримує бажання батьків поповнювати знання, необхідні для виховання та оздоровлення дітей. Педагогічний колектив організовував для цього різні активні форм співпраці:

- батьківські збори;
- індивідуальні консультації практичного психолога;
- спільні виставки та участь у святах «Осіння казка», «Свято української пісні», «Зустріч з Афлатуном», «Наша мова калинова», «Святий Миколай»;
- виготовлення саморобок разом з дітьми;
- благодійні акції.

## **8. Система роботи щодо соціального захисту дитини**

Дошкільний підрозділ НВК «МРІЯ» загального розвитку є державним закладом, в якому суворо дотримуються вимоги щодо забезпечення прав дитини, закріплені в основних державних документах.

Щорічно на нараді при директорі НВК «МРІЯ» громадський інспектор звітує про наявність у закладі дітей різних пільгових категорій.

На виконання Листа Міністерства освіти і науки України від 17.12.2008 № 1/9-811 «Про здійснення соціально-педагогічного патронату», інструктивно-педагогічних листів від 27.08.2000 № 1/9-352, від 04.10.2007 № 1/9-583 «Про систему роботи з дітьми, які не відвідують дошкільні навчальні заклади» адміністрацією НВК розроблені такі заходи:

- формування соціально-педагогічної компетенції сім'ї у розв'язанні її психолого-педагогічних та соціальних проблем;
- надання методичної і консультативної допомоги сім'ї.

## **9. Робота щодо зміцненню матеріально - технічної бази**

Дошкільний навчальний заклад є комунальним закладом, тому матеріальне та фінансове забезпечення гарантує місцевий бюджет. Завдання адміністрації полягає в оптимальному його прогнозуванні, плануванні та цільовому використанні. Питання господарської роботи є найскладнішим у роботі керівника, так як на вирішення його потрібні кошти.

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється згідно з кошторисом, сформованим на початок поточного року Вугледарською міською радою. Основні матеріальні потреби забезпечуються за рахунок міського бюджету.

## **10. Система роботи закладу щодо попередження травматизму**

Діяльність адміністрації спрямована на виховання в учасників навчально-виховного процесу дошкільного підрозділу якостей свідомого і обов'язкового виконання правил і норм безпечної поведінки в повсякденній діяльності і в умовах надзвичайної ситуації; формування навичок безпечної поведінки в різних нестандартних ситуаціях, формування знань про правила самозбереження, дорожнього руху, з протипожежної безпеки

За звітний період випадків травмування дітей не зафіксовано.

## **12. Фінансово-господарська діяльність**

Будівля школи прийнята в експлуатацію 31 рік тому. Будівля дошкільного підрозділу після реконструкції введена в експлуатацію у серпня 2016 року. Протягом двох років здійснювався капітальний ремонт будівлі шкільного підрозділу; 01.09.2018 шкільний підрозділ розпочав функціонування після капітального ремонту. Адміністрація разом з колективом постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманню її у робочому стані. Фінансування потреб школи проводиться централізованою бухгалтерією відділу освіти Вугледарської міської ради.

Починаючи з 01 червня 2019 року, за рахунок **державного, обласного, міського бюджету** придбано: миючі засоби, посуд, меблі, вогнегасники, господарчі товари, посуд тощо на суму 78 185.00 грн. Для дошкільного підрозділу придбано дидактичні матеріали на 1500.00 грн. Крім того, за рахунок спеціальної субвенції та міського бюджету було придбано меблі, обладнання та методичне забезпечення НУШ на 120000.00 грн. Витрачено 9 200.00 грн **із спецрахунку** (придбано газонокосарку).

За рахунок благодійної допомоги батьків встановлено жалюзі в 1 класній кімнаті, придбано класні куточки.

Працівниками централізованої бухгалтерії шкіл та заступником директора з господарської діяльності планово проводиться інвентаризація майна, зауважень щодо забезпечення його збереження та оприбуткування немає. Завжди вчасно готується звітна документація, матеріали списуються або оприбутковуються.

### **13. Управлінська діяльність**

Управління закладом здійснюється згідно з річним планом роботи, планом внутрішкільного контролю та календарними планами вчителів-предметників і планами виховної роботи класних керівників тощо. Така система планування, що відпрацьована у закладі і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників освітнього процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню навчально-виховного процесу й забезпечує планомірний розвиток школи.

У закладі в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу.

Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання НВК, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі. Адміністрацією використовується багато різних форм контролю за станом навчально-виховного процесу і, в першу чергу, таких традиційних, як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів та програм, перевірка класних журналів, щоденників учнів тощо. Аналіз результатів внутрішньошкільного контролю знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради, відповідних наказах по навчальному закладу. Крім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень учнів, проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни. За результатами моніторингу адміністрація приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учасників освітнього процесу.

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва школою більш близький до демократичного, так як більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи, створюється такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. Директор у роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються, й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у школі залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва, як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У зв'язку з цим надаю колегам більше самостійності, відповідної їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей. Таких якостей у адміністративній роботі вимагаю не тільки від себе, а й від своїх заступників.

### **14. Проблеми закладу**

Протягом роботи у 2019 -2020 н.р. виявлено ряд недоліків, а саме:

- потребує покращення співпраця педагогічного, батьківського та учнівського колективів в розрізі батьківського навчання та проведення батьківських лекторіїв;
- проблемними залишаються спізнення учнів на 1 урок; відвідування учнями та вихованцями уроків і занять.
- потребує покращення якості проведення виховних годин, заходів, ведення ділової документації класними керівниками;
- потребує активізації робота учнівської організації самоврядування, робота шкільного прес-центру.
- треба продовжити озеленення закладу.

<https://www.facebook.com/100013922555299/videos/912851545855589>

Директор НВК

О.М. Когут

04 червня 2020 року